

T.C
NALLIHAN KAYMAKAMLIĐI
SAKARYA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli faktör, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmasıdır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Dünyada daha önceleri çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmaları ile uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tür eylemlerle mali, fiziki insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmak gerekmektedir. 5108 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları mecburi kılınmıştır.

Okulumuzda hazırlanan ve 2019-2023 yıllarını kapsayan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Çalışmaların gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, planımızın kurumumuz ve ülkemiz için yararlı olmasını temenni ederim.

Asiye OĞUZMAN
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Asiye OĞUZMAN	Okul Müdürü	Okan OKTAY	Türkçe Öğretmeni
Mehmet ÇAKIROĞLU	Müdür Yardımcısı	Işıl ERSAN	İngilizce Öğretmeni
Ahmet KARATEPE	Bil.Tek.Öğretmeni	Ayşe ÇAKIR	Türkçe Öğretmeni
Ayşe SEZGİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ömer AKKUŞ	Türkçe Öğretmeni
Nur GÜNGÖR	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Üyesi	Serkan ÖZTÜRK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



İlçemizde ilkokul ilk defa “ZÜKÜR İPTİDAİSİ” (Erkekler İlkokulu) adıyla 1914 yılında öğrenime açılmış olup 1925 yılına kadar ilçemizin Nasuhpaşa Mahallesi’nde Necati GÜRKAN’ın evinde, Aliğa Mahallesi’nde Durmuş DEMİR’in evinde, Nasuhpaşa Mahallesi’ndeki kilise binasında devam etmiştir. 1925 yılında Aliğa Mahallesi Atatürk Meydanı karşısındaki tarihi binaya MERKEZ SAKARYA İLKOKULU adıyla taşınarak kız öğrencilerin katılımı ile eğitim –öğretimi sürdürmeye devam etmiştir. 1957 yılında okulumuzun halen bulunduğu yere, Etibank tarafından 10 derslikli olarak yaptırılan binaya taşınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1969 ve 1990 yıllarında 7’şer derslikli iki ek bina yapılmıştır. 2000 yılında, önceden lise binası olarak kullanılan bina da okulumuzun kullanımına verilmiştir. Okulumuz 1992-1993 eğitim öğretim yılında ilköğretim okuluna dönüşmüş, aynı yıl adı SAKARYA İLKÖĞRETİM OKULU olmuştur. 1997 yılında okulumuzda bilgisayar sınıfı kurulmuştur.

2007 yılı Temmuz ve Ağustos aylarında İlçe Özel İdare Müdürlüğü ile Nallıhan Belediye Başkanlığının destekleriyle okulumuzun bahçesi parke taşlarıyla döşenmiştir ve bu sayede okulumuz çevre düzenlemesi alanında önemli bir mesafe kat etmiştir. 2007 yılında Nallıhan ilçesinin D sınıfı bölge olması sebebiyle öğretmenler için zorunlu hizmet bölgesi içine alınmasından okulumuz çok faydalanmış ve bu sayede öğretmen ihtiyacımız yok denecek kadar azalmıştır.

2008 yılı Haziran, Temmuz ve Ağustos aylarında İlçe Özel İdare Müdürlüğü kanalıyla A, B, C Blokların dış cepheleri boyanmış, B Blok binasında güçlendirme çalışmaları yapılmış ve A Blok ile C Blok arasında kalorifer bağlantısı tamir edilmiştir. Okulumuzda A, B, C, Bloklarda olmak üzere 2 adet kalorifer kazanı vardır ve katı yakıt ile ısınılmaktadır.

2009-2010 öğretim yılında okulumuz öğrenci kıyafetlerinde bir düzenlemeye gidilmiş ve Okul Aile Birliği tarafından yeşil ve lacivert renklerden oluşan bir okul kıyafeti belirlenmiştir.

2012-2013 Eğitim-öğretim yılında 4+4+4 uygulamasına geçilmesi ile okul dönüşümlerinde okulumuz ortaokul olarak belirlenmiş ve bundan sonra eğitim-öğretime Sakarya Ortaokulu olarak devam edecektir.

Okulumuzda 2018-2019 öğretim yılında 1 müdür, 1 görevlendirme müdür yardımcısı, 29 öğretmen, 1 memur ve 3 hizmetli görev yapmaktadır. Okulumuz 369 öğrenci ,18 şube ile tam gün öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: NALLIHAN			
Adres:	Aliğa Mahallesi Ankara-İstanbul Devlet Yolu Caddesi No:10	Coğrafi Konum (link):	58QX+4X Nallıhan, Ankara		
Telefon Numarası:	0312-785-1031	Faks Numarası:	0312-785-5108		
e- Posta Adresi:	710997@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	nallihansakaryaortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	710997	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1925		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	175	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	194		Erkek	14
	Toplam	369		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15.4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20.5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		5301 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		11 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	15	29
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	17	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1512	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4187			
Okul Kapalı Alan (m2)	4023			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	518			
Kantin (m2)	7			
Tuvalet Sayısı	25			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	5	18	23	7/D	12	11	23
5/B	10	14	24	8/A	8	13	21
5/C	10	9	19	8/B	10	11	21
5/D	7	11	18	8/C	10	12	22
6/A	9	12	21	8/D	9	14	23
6/B	16	7	23	8/E	13	9	22
6/C	11	11	22	8/F	10	10	20
7/A	12	11	23	Özel Eğitim	2	2	4
7/B	11	9	20				
7/C	10	10	20				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

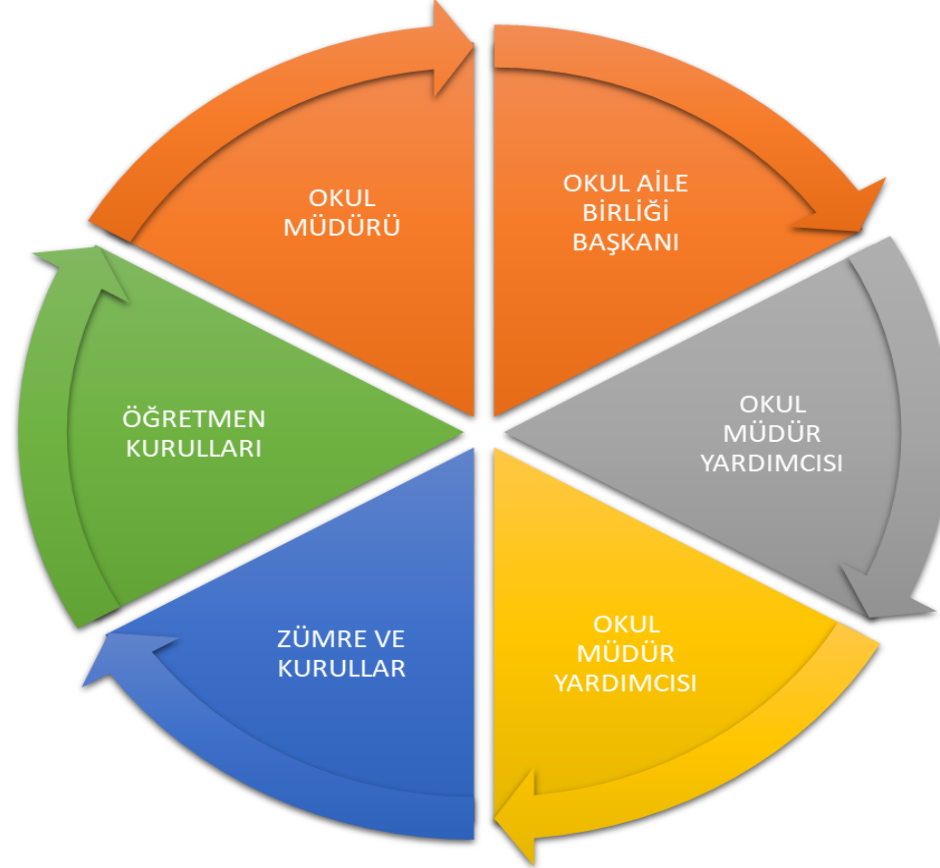
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	16.016,48 TL	13.633,89 TL
2017	14.618,73 TL	14.331,13 TL
2018	15.317,60 TL	13,982,51 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan “öğrenci görüş ve değerlendirmeleri” anketi sonucunda paydaşlarımızdan olan öğrencilerimizin okulumuzda görev yapan öğretmen, okul müdür-müdür yardımcısı ve diğer görevli personel ile engelsiz bir şekilde iletişime geçtiği görülmüştür. Öğrenci ve velilerin istekleri ve önerilerini iletirken herhangi bir sorun yaşamadıkları görülmüştür. Ayrıca okul ve okul dışı yapılan sosyo-kültürel, sportif faaliyetlere katılımların kolay olduğu yapılan anket sonucunda anlaşılmaktadır. Öğrencilerimizin %76 'sı okul fiziki şartlarının yeterli olmadığını düşünmektedir. Kapalı spor salonu, çağımız teknolojisine uygun bilişim sınıfı gibi alanların eksikliği öğrencilerimizin görüşleri doğrultusunda ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerimizden gelen bir diğer öneri ise 3 blok halinde bulunan okul binasının daha kullanışlı bir bina altında toplanmasıdır bu sayede farklı bloklarda gördükleri dersliklere giderken yaşadıkları sorunların giderileceğini düşünmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan “öğretmen görüş ve değerlendirmeleri” anketi sonucunda paydaşlarımızdan olan öğretmenlerimiz çalışma ortamının demokratik olduğunu, karar alma sürecinde aktif olduklarını düşünmektedirler. Ayrıca öğretmenlerimizin alanlarında veya alanları dışında kendilerini sürekli güncelledikleri görülmektedir bu sayede hızla değişen şartlara daha kolay uyum sağlamaktadırlar. Öğretmenlerimizin %86'sı okul, teknik araç ve gereçlerinin yeterli olmadığı bu eksikliğin özellikle uygulamalı derslerde olduğu görülmektedir. Öğretmenlerimiz uygulama derslerindeki bu eksikliğin giderilmesiyle eğitimde daha etkin , daha verimli olacaklarını düşünmektedirler.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan “veli görüş ve değerlendirmeleri” anketi sonucunda paydaşlarımızdan olan velilerimizin okulumuzda görev yapan öğretmen, okul müdür-müdür yardımcısı ve diğer görevli personel ile engelsiz bir şekilde iletişime geçtiği görülmüştür. Velilerin istekleri ve önerilerini iletirken herhangi bir sorun yaşamadıkları görülmüştür. Yapılan anket sonucunda velilerimizin %94’ü internet sitesi ve e-okul üzerinden yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünmektedir. Velilerimizin %81 ‘i okul fiziki şartlarının yeterli olmadığını düşünmektedir. Kapalı spor salonu, çağımız teknolojisine uygun bilişim sınıfı gibi alanların eksikliği velilerimizin görüşleri doğrultusunda ortaya çıkmaktadır. Velilerimizden gelen bir diğer öneri ise 3 blok halinde bulunan okul binasının daha kullanışlı bir bina altında toplanmasıdır .

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Liselere giriş sınavlarında başarılı olmaları.• Katıldıkları sportif ve kültürel faaliyetlerde başarılı olmaları.• Çevreye ve hayvanlara duyarlı ve merhametli olmaları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• İşlerinde liyakat ve tecrübe sahibi olmaları.• Öğretmenlerimizin deneyimli ve dinamik olmaları• İdareci ve öğretmenlerimizin okulumuzun ve öğrencilerimizin başarılı olması için istekli olmaları.• Öğretmenlerimiz arasındaki saygı ve hoşgörü.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin aktif bir yönetim sergilemesi ve maddi- manevi destek olmaları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul yerleşkesini ilçenin merkezinde ve ulaşımı kolay olması.• Derslik ve bahçe kapasitesinin yeterli olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Tüm dersliklerde etkileşimli tahta ve internet bağlantısı olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kantin gelirinin olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresinin yeni fikirlere açık olması, her türlü etkinliği, faaliyeti desteklemesi ve çalışmalarda yardımcı olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Veli-öğretmen, öğretmen-okul idaresi ve veli-okul idaresi arasında doğrudan iletişim kurabilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal-çevreden kolay etkilenmeleri.• Teknolojiye bağımlı olmaları.• İletişim becerilerinin düşük olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın az olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli toplantılarına katılımın tam olmaması.• Gelir düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının 3 bloktan oluşması.• Binaların eski ve yıpranmış olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Uygulama dersler için gerekli teknik malzemelerin yetersiz olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kantin gelirinin dışında başka bir gelirin olmaması.• Mevcut gelirin ihtiyaçlara yetmemesi.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin okul-yönetim sürecine katılırken mevcut imkanları değerlendirmemeleri.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sorunlarının çözümünde velilerin sağlıklı iletişim kuramaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilat ve taşra teşkilatına bağlı okul-kurumlara yönelik personel alımında ve insan kaynaklarını yönetmede uyguladığı özel yöntemler zorunlu hizmet bölgelerindeki öğretmen açığını kapatmaya yardımcı olmuş ve dolaylı yoldan okulumuzdaki norm düzenlemelerini daha verimli hale getirmiştir.İnsan kaynakları yönetimi okulumuzu etkileyen dış politik koşullardan biridir.
Ekonomik	Ülkemizde, GSMH'dan Milli Eğitim Bakanlığına ayrılan pay en yüksek kalemi oluşturmaktadır. Eğitim harcamalarının genel bütçe içerisindeki oranının yüksekliği okulumuzu olumlu etkileyen dış politik koşullardan biridir.
Sosyolojik	İlçede, demografik yapı etnik çatışmalara sebebiyet verebilecek risk grupları içermemektedir..İlçenin göç almaması ve nüfus artışının eksi endeksli olmasından ötürü sınıf mevcutları 20-25 kişi arasında seyretmektedir. Bu durum eğitim ortamı açısından her bir bireye daha fazla eğitim imkanının sunulmasını kolaylaştırmıştır.Terör ve adi suçlar bakımından değerlendirildiğinde ilçemizin sakin ve huzurlu bir yer olması bireylerin ve dolayısıyla öğrencilerimizin refah seviyelerini artıran bir unsurdur.
Teknolojik	Öğrencilerimizin gerek aileden gelen imkanlarla gerek MEB'in sağladığı imkanlar sayesinde teknolojiye ulaşma oranları yüksektir. Eğitimde FATİH Projesi sayesinde Etkileşimli tahta bulunmayan eğitim ortamımız bulunmamaktadır.Ayrıca Z-Kütüphane(Zenginleştirilmiş Kütüphane) ile tematik olarak kurduğumuz derslikler ve atölyelerde yeteri seviyede teknolojik donanımlara sahiptir.Bu gibi teknolojik alt yapılar günümüzün zorunluluklarından olan bilgiye kolay ulaşmada dayanak noktası olmaktadır. Eğitimde FATİH Projesi, Z- Kütüphane ve Tematik Derslikler gibi teknolojik yatırımlar eğitim de kaliteyi olumlu etkileyen teknolojik unsurlardır.

Mevzuat-Yasal	Türkiye, Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde birçok alanda olduğu gibi eğitimde de gerekli yasal düzenlemeleri yapmaktadır. AB müktesebatı içerisindeki mevzuat uyumunu da eğitim kurumlarında gerçekleştirmektedir. Avrupa Birliği uyum doğrultusunda yapılan çalışmalar okulumuzu olumlu etkileyen dış politik koşullardan biridir.
Ekolojik	Okulumuz ormanlık ve yaban hayatın gözlenebildiği bir çevredir.Doğal çevrede bulunan toprak,bitki çeşitliliği eğitim-öğretime doğal bir laboratuvar ortamı sağlamaktadır.İlçemiz ülkemizin sayılı kuş cennetlerinden biri olan Nallıhan kuş cennetine ev sahipliği yapmaktadır.Ayrıca doğal orman örtüsü hayvan çeşitliliğini artırmaktadır.

Tehditler

Politik	Okulöncesi, temel eğitim ve ortaöğretim eğitim sistemlerindeki uygulama değişimleri ve liselere giriş sınavındaki değişimlerden kurumumuz, öğrencilerimiz ve velilerimiz olumsuz etkilenmektedir.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu ilçe, ekonomisi ağırlıklı olarak tarıma dayalı ve sanayi bölgelerine uzak olmasından kaynaklı sosyo-ekonomik açıdan orta gelir seviyesindedir.Bunun yansıması olarak okul-aile birliği bütçesi sınırlı imkanlarla sağlanmaktadır.Okulumuzun tek gelir kaynağı olan kantin gelirleri tüm ihtiyaçlarımıza yetişememektedir. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasında, bu gibi dış ekonomik faktörler etkili olmaktadır.
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu çevrede sosyal imkanların az olması okulumuzda yapılan sosyo-kültürel faaliyetleri daha önemli kılan bir unsurdur.Bulduğumuz çevre kırsal ekonomik faaliyetlere dayalıdır bu durum öğrencilerimizin sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yapısını olumsuz etkilemektedir.

Teknolojik	İnternet kullanımının yaygınlaşmasının olumlu olduğu kadar olumsuz yönleride bulunmaktadır.Evlerinde ve kullandıkları cep telefonları sayesinde her zaman internete ulaşabilen öğrencilerimiz kontrol edilmediği zamanlarda olumsuz içeriklere maruz kalarak davranış bozuklukları göstermektedir.Sosyal medya kullanımının artması da öğrencilerimizi ve eğitim-öğretimi olumsuz etkileyen faktörlerin başında gelmektedir.
Mevzuat-Yasal	Mevcut mevzuatların eğitim-öğretimi düzenlemektense, öğretmeni disiplin altında tutmaya yönelik olması öğretmenin motivasyonunu düşürmekte ve eğitim verimliliğini olumsuz etkilemektedir.
Ekolojik	Bulduğumuz çevre ve şehir altyapısındaki eksiklikler eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemektedir. İlçemizin ısınma sorunu evlerde ve kurumlarda kömür ile giderildiği için kış aylarında ciddi anlamda hava kirliliği yaşanmaktadır.Bu durumda kirli hava sebebiyle solunum yolu hastalıklarında artış olmaktadır.Öğrencilerimizde kış aylarında hastalık sebebiyle devamsızlık artışı olmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı eğitim, sosyal yardımlar gibi uygulamalar sayesinde okullaşma oranının yüksek olması.
2	E-OKUL Veli Bilgilendirme sistemi sayesinde devamsızlık yapan öğrencilerin aileleri bilgilendirerek öğrencilerin keyfi devamsızlık yapmalarının önüne geçilmesi. Sürekli devamsız öğrencilere de devamsızlık mektubu gönderilerek yasal işlemlerin uygulanması ile sürekli devamsız öğrenci sayısının minimum düzeyde tutulması.
3	Bir alt kademedен gelen öğrencilere eğitim yılının ilk haftasında oryantasyon faaliyetlerinin yapılarak okula uyum sorunun önüne geçilmesi.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan özel eğitim sınıfı ve destek eğitim odası çalışmaları ile özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitiminin aksatılmadan yapılması.
5	Okul internet sitesinin aktif tutulmasına okulda yapılacak toplantı, çalıştay vb. faaliyetlerin velilere duyurulması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması.
2	Öğretmenler arası işbirliğinin olması.
3	Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile öğrencilerin ihtiyaç duyduğu derslerden kurs alabilmesi.
4	Ders kitaplarının öğrencilere vaktinde ve eksiksiz ulaştırılması.
5	Derslerde kullanılacak ek materyallerin çoğaltılarak öğrencilere hızlı ve kolay ulaştırılması.
6	Sosyal,Kültürel,Sanatsal,Sportif ve Bilimsel etkinliklerle öğrencilerin çok yönlü eğitilmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun her biriminde ET(Etkileşimli Tahta) ve internet bağlantısının bulunması.
2	Okulda teknolojik alt yapının yeterli olması.
3	Yardımcı hizmetler personelinin bulunması.
4	Okul hijyeninin sürekliliğinin sağlanması
5	İdari personelin ve okul yönetiminin idari işlerde uyumu.
6	Okuldaki bütün personelin işbirliği içinde bulunması.
7	Okul binasının fiziksel anlamda yıpranmış ve eski olması.
8	Okul binasının 3 ayrı bloktan oluşması.Okul bina giderlerinin bu sebepten ötürü artması.
9	Okul güvenlik kameralarının yetersizliği.
10	Taşımali eğitim kapsamında nöbetçi öğretmen, idare ve servis şoförler arasındaki koordinasyonun geliştirilmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Karşılaştığı sorunlara akılcı çözümler üreten, hür ve demokratik düşünen, bilimsel metotlarla eğitilmiş ,çağdaş düşünce yapısına sahip,kültürel değerlerini bilen ve sahip çıkan, ecdadını tanıyan, geçmişinden ders alıp geleceğe yürürken ecdadından güç ve feyz alan,hak ve adalete inanıp hakkaniyetli ve adaletli davranan, üretken, bilinçli ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek için tutkuyla ve kararlı bir şekilde çok çalışarak, araştırarak, kaliteyi ön planda tutarak ve gençleri sevgiyle kucaklayarak gelecek nesillerin hizmetinde olmak.

VİZYONUMUZ

Ruh, beden, zihin ve ahlak yönünden dengeli ve sağlıklı gelişmiş; millî, insanî, ahlakî, manevî ve kültürel değerleri içselleştirmiş öğrenciler yetiştiren; öğrencilerinin yeteneklerini dikkate alarak onları bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlayan, okul toplumunun mutlu olduğu ve gurur duyduğu bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Genellik ve eşitlik
- 2) Planlılık
- 3) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları, yöneltme
- 4) Eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliği
- 5) Süreklilik, bilimsellik
- 6) Laiklik, Atatürk İlke ve inkılâplarına bağlılık,
- 7) Demokrasi Eğitimi
- 8) Karma Eğitim
- 9) Okul ve ailenin işbirliği
- 10) Her yerde Eğitim
- 11) Eğitimin önemine inanma
- 12) İnsana saygı, sevgi, hoşgörü, güven, güler yüz, samimiyet
- 13) Bilimsellik, araştırmacılık ve gerçekçilik
- 14) Yeniliğe ve değişime açık olma
- 15) Takdir etme, tanıma
- 16) Karar verme süreçlerine paydaşların katılımına önem verme, işbirliği ve takım çalışmasına önem verme
- 17) Kuruma bağlılık
- 18) İletişim kanallarını açık tutma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okul internet sitesi ziyaretçi istatistiği(ilçe sıralaması)	9	8	5	4	3	2
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulumuzda Bilişim Teknolojileri dersi öğretmenimiz rehberliğinde okul internet sitesi hakkında tüm velilerimize ve öğrencilerimize dönem başı bilgilendirme eğitimi verilecektir.Bu sayede veli toplantısı gibi öğrenci devamsızlığının görüleceği toplantılardan velilerimiz haberdar olacaktır.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Nisan 2019
1.1.3	Okula kayıt yaptırma esnasında velilere okula uyum haftası kapsamında oryantasyon yapılacağı bildirilecek ve katılımın oranı yükseltilecek.	Rehber Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmalar kapsamında devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektubu gönderilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim yılı boyunca
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Fen Liselerine yerleşme oranı(%)	%20	%22	%26	%27	%29	%30
PG.1.1.b	Açılan destekleme ve yetiştirme kursu (DYK)	47	48	49	50	50	50
PG.1.1.c.	Bir eğitim yılında yapılan deneme sınavı sayısı	6	7	8	9	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz branş öğretmenleri sınava hazırlık sürecinde öğrenci ilgi ve yeteneklerini gözetererek eğitim-öğretimin yanı sıra yönlendirme faaliyetlerinde bulunacaklar ve bu sayede öğrencilerin Fen Liselerini hedeflemesi sağlanacaktır.	Tüm Branş Öğretmenleri	2019-2023
1.1.2	Öğretmenlerimizin tüm branş ve kademelerden “Destekleme ve Yetiştirme Kursu” açmaları sağlanacaktır.DYK faaliyetleri ile öğrencilerimizin akademik başarılarının yükselmesi sağlanacaktır.	Tüm Branş Öğretmenleri	2019-2023
1.1.3	Okul branş öğretmenlerimizin hazırladığı sınavlar ile öğrencilerimiz eğitim sistemi içinde önemli yeri olan sınav ve test uygulamalarında yeterliliğe ulaşacaklar.Bu amaç doğrultusunda her dönemin başında yapılacak çalışmalarla okuluçi deneme sınavları hazırlanacaktır.Yıl boyunca yeterli tecrübeye ulaşan öğrencilerimiz ülke genelinde yapılan test usulü sınavlarda başarılı olacaklardır.	Tüm Branş Öğretmenleri	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Eğitim yılı boyunca mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında yapılan meslek tanıtım günlerine katılan öğrenci oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Rehberlik faaliyetleri kapsamında yapılan sınav kaygısı seminerlerine katılan öğrenci oranı (%)	%96	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Tercih klavuzluğu kapsamında yapılan çalışmalardan yararlanan öğrenci oranı(%)	%94	%95	%96	%97	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz rehber öğretmeni meslek tanıtım günlerini düzenleyerek velilere davetiye ve okul internet sitesi üzerinden duyurusunu yapacaktır.Bu sayede öğrencilerin faaliyete katılımları artacaktır.	Rehber Öğretmeni	Nisan-Mayıs 2019
1.1.2	Okulumuz rehber öğretmeni sınav kaygısı semineri düzenleyerek velilere davetiye ve okul internet sitesi üzerinden duyurusunu yapacaktır.Bu sayede öğrencilerin faaliyete katılımları artacaktır.	Rehber Öğretmeni	Mart-Nisan 2019
1.1.3	Okulumuz rehber öğretmeni tercih zamanı rehberlik faaliyetlerini düzenleyerek öğrenci ve velilerimize hizmet verecektir.Bu çalışmanın duyurusunu okul müdürlüğü yaparak öğrencilerin bu hizmetten faydalanmalarını sağlayacaktır.	Okul Müdürü- Rehber Öğretmeni	Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonu (Var-Yok)	Yok	Yok	Var	Var	Var	Var
PG.3.2.b	Okul hijyen durumunu göstergesi olarak belirlenen "Beyaz Bayrak Sertifikası" durumu.(Var-Yok)	Var	Var	Var	Var	Var	Var
PG.3.3.c.	Güvenlik kamerası sayısı	18	36	36	36	36	36
PG.3.3.d.	"İş Güvenliği Sertifikası" olan okul personeli oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda sportif faaliyetlerin olumsuz hava şartları sebebiyle kesilmeden yapılabilmesi için okulumuz bahçe sınırları içerisinde kapalı spor salonu yapılacaktır. Bu çalışmanın gerçekleştirilmesi için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak hareket edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.2	Okulumuzda sağlıklı ve hijyenik bir eğitim ortamı sağlanması için okul yönetimi ve yardımcı hizmetlerden sorumlu personel çalışmalar yürütecektir. Bu çalışmaların neticesinde alınan "Beyaz Bayrak" sertifikasına başvurularak süreklilik sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019
1.1.3	Daha güvenli bir eğitim ortamı tesis etmek için okulumuzdaki güvenlik kamerası sayısı artırılacaktır. Bu kapsamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak hareket edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	
1.1.4	Personelin iş güvenliği konusunda aldığı eğitimler takip edilerek yeni katılan personelden bu eğitimi almayanların bu eğitimi alması sağlanacaktır. Gerekli hallerde bu eğitimin yenilenmesi yoluna gidilecektir.	Okul Müdürü	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	2.387.151,74	2.728.753,15	3.010.781,48	3.344.074,98	3.710.585,60	15.181.346,95
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul aile Birlikleri	18.840,65	21.536,74	23.762,66	26.393,19	29.285,88	119.819,12
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	2.405.992,39	2.750.289,90	3.034.544,13	3.370.468,17	3.739.871,48	15.301.166,07

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	647.934	740.653	817.203	907.667	1.007.147	4.120.604
Hedef 1	647.934	740.653	817.203	907.667	1.007.147	4.120.604
AMAÇ 2	1.173.991	1.341.989	1.480.689	1.644.601	1.824.850	7.466.120
Hedef 1	464.975	531.513	586.448	651.367	722.757	2.957.061
Hedef 2	709.096	810.568	894.343	993.347	1.102.218	4.509.572
AMAÇ 3	140.290	160.366	176.940	196.528	218.067	892.191
Hedef 1	140.290	160.366	176.940	196.528	218.067	892.191
AMAÇ TOPLAM	1.962.086,79	2.242.861,41	2.474.670,74	2.748.616,79	3.049.865,19	12.478.100,93
Genel Yönetim Giderleri	443.905,60	507.428,49	559.873,39	621.851,38	690.006,29	2.823.065,14
TOPLAM KAYNAK	2.405.992,39	2.750.289,90	3.034.544,13	3.370.468,17	3.739.871,48	15.301.166,07

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.